



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. FIANO

Codice meccanografico

TOIC828007

Città

FIANO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MAURIZIA GIOVANNA

Cognome

BIANCO

Codice fiscale

BNCMZG68T69E445X

Email

toic828007@istruzione.it

Telefono

0119254261

Referente del progetto

Nome

Maurizia Giovanna

Cognome

Bianco

Email

dirigentescolastico@icfiano.edu.it

Telefono

011 9254261

Informazioni progetto

Codice CUP

C44D22003070006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18442

Titolo progetto

RIDEFINIRE PER RINNOVARE

Descrizione progetto

Il progetto si propone di sviluppare sia l'attività didattica tradizionale grazie alla quale vengono acquisite le competenze di base sia l'attività didattica innovativa grazie alla quale i ragazzi sono portati a ragionare e a sviluppare capacità avanzate grazie a percorsi interdisciplinari volti al raggiungimento di molteplici competenze. Il lavoro in gruppo, la capacità di analisi e poi di sintesi, la capacità di orientarsi tra le competenze e di saper applicare quelle più pertinenti per svolgere percorsi di problem posing - problem solving, stanno alla base della nuova scuola che si vuole costruire con questo progetto. Le attività saranno svolte in modo da garantire le conoscenze in maniera empirica (learning by doing) portando gli studenti ad acquisire anche da un lato capacità anche di team-working e, dall'altro, di ricerca e approfondimento personale, utilizzando anche i vari spazi di apprendimento diffuso che la scuola intende creare per la rivalutazione delle aree grigie presenti negli edifici.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituzione scolastica ha negli anni attuato un profondo rinnovamento della didattica e delle modalità educative, connotando la propria offerta formativa con attività volte all'inclusione, al learning by doing, al cooperative learning e alla peer education. Alcuni ambienti sono stati dotati di monitor interattivi touchscreen di ultima generazione e i plessi godono della copertura wi-fi utile a garantire a tutta l'utenza (docenti e discenti) di poter attingere alle risorse online per l'attività scolastica. Nei due plessi di secondaria di primo grado sono presenti due aule di informatica con postazioni di lavoro (non di ultima generazione) e due laboratori mobili con tablet e dispositivi touch. L'istituto ha inviato una richiesta per l'autorizzazione all'attivazione dell'indirizzo musicale nel plesso di Robassomero. Il laboratorio stem invece contiene già una serie di robot e schede programmabili acquistati in passato, grazie ai quali sono già in atto apprendimenti interdisciplinari che ben coniugano discipline come Scienze, Tecnologia e Musica. La criticità presente in tutti i plessi è la connessione internet intermittente causata da un malfunzionamento dell'infrastruttura fornita da Fastweb nell'ambito del progetto ministeriale. Al momento attuale è stato richiesto un intervento decisivo in quanto nessun dispositivo riesce a collegarsi in maniera costante e continuativa tramite wi-fi. Il parco tecnologico dell'Istituto, sviluppato in questi ultimi anni, non consente ancora l'attuazione e la fruizione di una didattica digitale innovativa omogenea in tutte le classi. Gli arredi presenti sono di tipo tradizionale, pensati per una didattica frontale. Dal punto di vista strutturale, i plessi della secondaria dispongono complessivamente di due spazi sufficientemente ampi tali da poter essere trasformati in aule 4.0 e fruibili a rotazione da tutti gli alunni dei plessi (anche contigui).

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il nostro istituto intende realizzare una serie di ambienti volti a rendere più efficaci i percorsi interdisciplinari e favorire la verticalità all'interno delle varie fasce di età. Considerando le indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che riconosce nelle arti un valore educativo per lo sviluppo delle competenze trasversali, la progettazione di istituto contempla l'allestimento di spazi adeguati allo svolgimento di attività didattiche di tipo collaborativo e performativo in orario curricolare ed extra curricolare, come previsto dall'ampliamento dell'offerta formativa (laboratori extra curricolari di musica, teatro, informatica, artigianato, arti figurative). L'intervento, articolato in più piani e fasi di realizzazione, prevede la trasformazione fisica e la ridefinizione degli utilizzi di questi spazi per poter armonizzare buone pratiche di didattica innovativa, alcune già ben radicate tra i docenti, a quelle che verranno introdotte con questo progetto. Attraverso la soluzione ibrida verranno attrezzate sia una serie di aule collaborative per i momenti di approfondimento e cooperazione tra studenti e di spazi per l'apprendimento diffuso individuale, che riqualificheranno le aree grigie dei vari plessi, che una serie di laboratori interdisciplinari che garantiranno alti standard formativi grazie ai percorsi di studio appositamente progettati per gli spazi richiesti. L'aula immersiva offre ai ragazzi in una realtà diversa, creando un'esperienza sensoriale, emozionale e di grande impatto, grazie alla quale affrontare percorsi trasversali di arte, immagine, architettura, geografia e storia. Essa verrà realizzata riutilizzando dotazioni già esistenti, considerato l'impatto negativo dei rifiuti RAE sull'ambiente, ripensandone utilizzi e scopi. L'aula STEM consente lo sviluppo cognitivo in campo logico e la capacità di progettazione e coding, offrendo un pacchetto di risorse robotiche adeguate alle varie fasce di età. L'ambiente webradio, inserito all'interno di un'aula polifunzionale di matrice musicale, completa l'insegnamento con attività trasversali che includono una serie di competenze: musicali, letterarie, storiche, tecnologiche, di relazione, cooperative learning, team building, learning by doing sviluppando competenze di progettazione, realizzazione e verifica. Gli spazi di apprendimento collaborativo e diffuso sono in grado di fornire ai ragazzi quanto necessario per l'approfondimento individuale e il debate con i compagni.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
COLLABORATIVE ROOM	2	Carrello caricatore, Monitor 86, computer, green screen, telecamera, fari	Tribunette, sedute morbide, tavoli collaborativi, tavolo da lavoro	Cooperative learning in un'ottica di inclusività per piccoli gruppi; attività per lo sviluppo delle social and emotional skills; personalizzazione dei percorsi calibrati sui bisogni specifici (UDL)
AULA STUDIO	11	Monitor 65", device		Studio personale, webquest, ricerca informazioni, analisi e approfondimento delle tematiche proposte;
SALA REGISTRAZIONE	1	Mixer, casse, microfoni, cuffie, computer, supporti per mixer e microfoni, strumenti e software musicali	Tavoli, sedie, sgabelli, pannelli insonorizzanti	Team learning; learning by doing; utilizzo della tecnologia al fine di produrre testi e musiche; sviluppo delle social and emotional skills; thinking
APPRENDIMENTO DIFFUSO	1	8 Device, Carrello caricatore		Studio personale, webquest, ricerca informazioni, analisi e approfondimento delle tematiche proposte;
AULA TEAM LEARNING	3	8 Device		Cooperative learning in un'ottica di inclusività per piccoli gruppi; attività per lo sviluppo delle social and emotional skills; personalizzazione dei percorsi calibrati sui bisogni specifici (udl)

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Grazie ai nuovi ambienti sarà possibile organizzare una didattica ibrida che vedrà una didattica di tipo frontale progressivamente sostituita da una didattica metodologicamente sempre più innovativa, con momenti interdisciplinari svolti in dipartimenti specifici. Per ottenere un apprendimento dinamico e capace di adattarsi alle varie situazioni verranno create aule ed ambienti caratterizzati da flessibilità sia in termini di orario, laddove necessario, sia in termini di disposizione di arredi e tecnologie, al fine di garantire un apprendimento moderno ed inclusivo. Verrà data grande importanza alla didattica di tipo esperienziale con gruppi di lavoro (gruppi di scoperta) dove i ragazzi potranno sperimentare, porsi domande e trovare risposte (Problem posing/solving) anche grazie al webquest e alle ricerche mediante tutti gli strumenti messi a disposizione dalla scuola. Dovranno essere aumentate le competenze digitali grazie all'accesso in sicurezza a risorse digitali e biblioteche online, sia presenti in Istituto, sia in connessione con le biblioteche online a livello globale e attraverso l'adozione del nuovo curriculum per le competenze digitali di istituto secondo quanto previsto dal quadro europeo Digicom. La condivisione delle risorse e l'interconnessione con altre realtà anche al di fuori del nostro Paese infatti sono alla base della ricerca e dell'approfondimento che sempre più deve caratterizzare il nostro sistema scolastico.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La didattica inclusiva, con l'ausilio della tecnologia, si realizza svincolando il singolo individuo dalle sue fragilità e stimolando la costruzione di una identità forte e aperta alle nuove esperienze e alla scoperta delle proprie abilità. Includere ciascuno secondo le proprie capacità sarà il principale obiettivo da valutare per comprendere l'efficacia dell'azione didattica. Grazie alle nuove tecnologie tutte le esperienze di apprendimento saranno personalizzabili per dare risposta ad ogni necessità cognitiva; la personalizzazione caratterizzerà sia le attività didattiche più tradizionali, sia la didattica interdisciplinare, con suddivisione di compiti, in modo che ogni studente possa essere utile all'interno del lavoro di gruppo. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni fragili per i quali sono previste attività specifiche. Si intende contrastare il divario di genere mettendo in atto azioni educative trasversali che rendano le competenze universali e equilibrate.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione organizza una serie di incontri per approfondire le migliori modalità per la transizione dal vecchio modello scolastico al nuovo, individuando i punti di forza della nuova scuola. Saranno organizzati incontri in presenza oppure online per il dovuto confronto con i docenti dei vari dipartimenti per definire al meglio i nuovi percorsi di apprendimento. Al termine della parte di raccolta dei pareri, verrà prodotta una proposta per la riorganizzazione del tempo scuola volta a tenere in considerazione le novità che l'apprendimento per competenze comporta. I documenti condivisi tramite il cloud saranno a disposizione dei membri della commissione al fine di poter integrare, collaborare, organizzare e ridisegnare l'intero processo formativo negli ambienti scolastici.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Il personale scolastico verrà formato con i fondi di questo progetto PNRR sia dal punto di vista prettamente tecnico sulle nuove tecnologie acquisite, che dal punto di vista didattico e metodologico. Verranno poi utilizzate le occasioni di formazione messe a disposizione dalla piattaforma FUTURA e dalle eventuali altre piattaforme del Ministero dell'Istruzione e di INDIRE. Saranno condivise altre iniziative, quali reti tra istituti del territorio, collaborazioni e altre offerte formative. Grazie infatti a eventuali reti specifiche sarà possibile creare momenti di condivisione e situazioni di mentoring/tutoring per attività specifiche al fine di ottimizzare e allargare le competenze del personale scolastico. Verranno utilizzate anche le competenze interne di Istituto del Team per l'Innovazione Digitale e la risorsa Animatore Digitale.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	367

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		78.242,13 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		26.080,70 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.040,35 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.040,35 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				130.403,53 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
08/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.